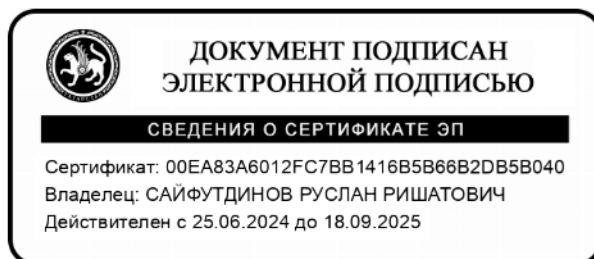


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики
Татарстан Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
"Беденьговская основная общеобразовательная школа"
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан



РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Саттыева С.Н.
Протокол №1 от «15» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной
работе

Саттыева С.Н.
от «15» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Сайфутдинов Р.Р.
Приказ №48 о/д от «16» 08.
2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 6 класса

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: География. 6 класс. : учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы : с прил. / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 15-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 184 с. : ил. + Прил. (16 с. : ил., карт.).

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

В 6 классе учащиеся познакомятся с географией как самостоятельным предметом, с явлениями природы, обобщат географические представления, полученные в начальных классах (**«Введение» 4 ч.**) Научатся ориентироваться на местности, познакомятся с компасом и сторонами горизонта (**«Ориентирование на местности» 5ч.**) При изучении темы **«План и карта»(9ч.)** осуществляется постепенный переход от черчения плана стола, класса к чтению плана школьного участка и местности ,а затем к знакомству с географической картой. Познакомятся с **формами поверхности Земли (4ч.)** При изучении темы **«Вода на Земле»(10ч.)** учащиеся знакомятся с видами водоёмов, их различием, с мерами по охране воды от загрязнений. В программу включена тема **«Земной шар»(16ч.)**, что позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими. Это создаёт наиболее полное представление о планете Земля.Тема **«Карта России» (20ч.)** даёт учащимся элементарные,но научные и систематические сведения о географическом положении, морских и сухопутных границах, климате и водоемах России.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся анализировать,сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и карта,учит абстрагироваться, развивает воображение.Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи. Планируется выполнение практической части программы, где предполагается проведение экскурсий, зарисовка схем, работа с контурными картами, заполнение таблиц, моделирование из пластилина,упражнения в измерении расстоянии, в определении сторон горизонта. Предусматривается раздел **«Основные понятия, словарь»** с которыми дети знакомятся на уроке, так как систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Раздел **«Экологические проблемы. Охрана природы»** показывает,как на уроках раскрываются экологические проблемы и какие принимаются меры по охране природы; особенности взаимодействия человека и природы

Задачи начального курса физической географии:

- дать элементарные физико-географические знания о земной поверхности.
- сформировать основные общие предметные физико-географические понятия и представления;
- обеспечить усвоение достаточно полных и относительно завершенных знаний о компонентах природы и природных комплексах своей местности, о населенном пункте, где находится школа, о его хозяйственной деятельности, о связях между природой и человеком;
- сформировать определенную систему топографо-картографических знаний, которая должна создать условия для изучения индивидуальных особенностей географических объектов и явлений, в том числе их положения в пространстве.
- формировать ответственное отношение к окружающей природной среде, положить начало развитию экологического сознания.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал

Требования к уровню подготовки учащихся:

Учащиеся должны знать:

Что изучает география;
Горизонт, линию и стороны горизонта;
Основные формы земной поверхности;
Виды водоемов, их различия;
Меры по охране воды от загрязнения;
Правила поведения в природе;
Отличие плана от рисунка и географической карты;
Масштаб, его обозначения;
Основные направления на плане, географической карте;
Условные цвета и знаки географической карты;
Расположение воды и суши на Земле;
Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
Основные типы климатов;
Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
Читать географическую карту;
Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

Образовательные и воспитательные цели и задачи:

Введение(4ч.)

- 1.Формировать представления о географии как науке.
- 2.Познакомить с влиянием высоты солнца на погоду.
3. Расширить и обобщить знания об явлениях природы.
4. Пробудить интерес к предмету.

Ориентирование на местности (5ч.)

- 1.Познакомить с понятием «горизонт» «линия горизонта».
- 2.Формировать умения называть и определять стороны горизонта.

3. Познакомить со строением компаса; учить пользоваться им.
4. Систематизировать знания о природных ориентирах; учить пользоваться ими.

План и карта (9.)

1. Познакомить с отличием плана от рисунка.
2. Формировать умение вычерчивать простейший план, пользоваться масштабом.
3. Познакомить с условными знаками, условными цветами физической карты; читать карту.
4. Воспитывать

Форма поверхности Земли (4ч.)

1. Познакомить с понятиями: рельеф равнина холм горы.
2. Формировать умение определять горы равнины на карте используя условные цвета.
3. Систематизировать знания об оврагах об их образовании о вреде.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.
5. Обобщить знания о природных явлениях в горах.

Вода на Земле(10ч.)

1. Познакомить со значением воды на Земле, сформировать представление о круговороте воды в природе.
2. Обобщить знания о водоёмах, об охране их от загрязнения, о пользе, приносимой людям.
3. Формировать представление об образовании родника, частях реки, о строении колодца, об отличии океана от моря.
4. Воспитывать бережное отношение к воде.

Земной шар (16ч.)

1. Формировать представление о Земле как планете Солнечной системы.
2. Расширить знания об освоении космоса.
3. Познакомить с глобусом, картой полушарий, поясами освещённости.
4. Установить зависимость климата от географического положения.

Карта России (20ч.)

1. Формировать представление о положении России на карте, сухопутных и морских границах, о рельефе, реках и морях.
2. Познакомить с месторождениями полезных ископаемых, их условными знаками.
3. Продолжить формирование навыков работы с физической и контурной картой.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство гордости за свою страну.

Формы и методы:

- общеклассные, групповые, индивидуальные, работа в парах
- словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрации, демонстрации), практические (выполнение практических работ, самостоятельная работа с литературой, самостоятельная работа; самоконтроль,

Формы и средства проверки и оценки результатов обучения.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ.

В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

После изучения блока тем спланирован тестовый контроль за уровнем усвоения знаний по разделам и темам, а также письменные проверочные работы и практические занятия.

Тесты:

- « Ориентирование»
- « Вода в природе»
- «План и карта»
- « Положение России на физической карте»
- « Карта России»

Коррекционная работа.

Коррекционная работа на уроках географии – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс всей учебно-воспитательной работы в школе и в частности на уроках географии.

Коррекционные задачи при проведении уроков географии:

1. Усилие мотивации учебной деятельности учащихся;
2. Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
3. Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
4. Целенаправленное формирование географических понятий;
5. Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с учетом познавательных возможностей.

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Введение	4	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.

			Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Ориентирован ие на местности	5	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.
3	План и карта	9	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.
4	Фомы поверхности Земли	4	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция восприятия времени.
5	Вода на Земле	10	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
6	Земной шар	16	Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи,

			расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.
7	Карта России	20	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Содержание начального курса физической географии.

Введение (4 ч)

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

Ориентирование на местности (5 ч.)

5. Горизонт. Линия горизонта.

6. Стороны горизонта.

7. Компас и правила пользования им.

8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение (математика). Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность). Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

План и карта (9 ч.)

10. Рисунок и план предмета.

11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

12. План класса.

13. План школьного участка.

14. Условные знаки плана местности.

15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

16. Условные цвета физической карты.

17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение). Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

Формы поверхности Земли (4 ч.)

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

21. Овраги, их образование.

22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Вода на Земле (10 ч.)

23. Вода на Земле.
24. Родник, его образование.
25. Колодец. Водопровод.
26. Река, ее части. Горные и равнинные реки.
27. Как люди используют реки.
28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.
29. Болота, их осушение.
30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.
31. Острова и полуострова.
32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе (природоведение). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание). Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Земной шар (16 ч.)

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
34. Планеты.
35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.
36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.
37. Физическая карта полушарий.
38. Распределение воды и суши на Земле.
39. Океаны на глобусе и карте полушарий.
40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

41. Первые кругосветные путешествия.
42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).
43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
45. Природа тропического пояса.
46. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение). Эпоха географических открытий (история). Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

Карта России (20 ч.)

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.
48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.
50. Моря Тихого и Атлантического океанов.
51. Острова и полуострова России.
52. Работа с контурными картами.
53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
54. Работа с контурными картами.
55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
57. Работа с контурными картами.
58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.

59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.
60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.
61. Реки Лена, Амур.
62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.
63. Работа с контурными картами.
64. Наш край на карте России.
65. Повторение начального курса физической географии.
66. Контрольная работа.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение). Вода, полезные ископаемые (естествознание). Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса.

Учебно-дидактический материал для учащихся:

Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. — М.: Просвещение, 2021

Атлас 6 класс.

Методические пособия для учителя:

Петрова Н. Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997

Чичерина О. В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000

Каткова Е. Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М.: «Интеллект – Центр», 2001.

Тематическое планирование.

№	Раздел программы.	Кол-во часов
1.	Введение.	4
2.	Ориентирование на местности.	5
3.	План и карта	9
4.	Формы поверхности Земли	4
5.	Вода на Земле	10
6.	Земной шар	16
7.	Карта России.	20

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ.
2 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 68 ЧАСА**

№ урока	Тема урока	Основные понятия	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Введение (4 часа)					
1.	География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	География, природа Земли, хозяйственная деятельность.	с. 4-7	05.09.2024	
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.	Равноденствие, метеорология, высота Солнца.	с. 7-13	06.09.	
3.	Явления природы.	Ураган, шторм, смерч.	с. 13-16	12.09.	
4.	Географические сведения о своей местности и труде людей.	Промышленность, занятость населения.	с. 17	13.09.	
Раздел I. Ориентирование на местности (5 часов)					
5.	Горизонт. Линия горизонта.	Горизонт, линия горизонта.	с. 18-19	19.09.	
6.	Стороны горизонта.	Стороны горизонта, промежуточные, ориентирование.	с. 20-21	20.09.	
7.	Компас и правила пользования им.	Компас, шкала.	с. 22-24	26.09.	
8.	Ориентирование по местным признакам.	Полярная звезда, созвездие, природные ориентиры.	с. 24-27	27.09.	
9.	Экскурсия для закрепления понятий о горизонте.	Годовые кольца.		03.10.	
Раздел II. План и карта (9 часов)					
10.	Рисунок и план предмета.	План, рисунок, аэрофотосъёмка.	с. 69-72	04.10	
11.	Масштаб. Измерение расстояний по масштабу.	Масштаб, карта, чтение масштаба.	с. 72-74	10.10.	
12.	План класса.	Чертёж, план, масштаб, рулетка.	с. 74-76	11.10.	
13.	План школьного участка.	Условные знаки, полевой циркуль, объект	с. 76-78	17.10.	
14.	Условные знаки плана местности.	Картографы, условные знаки.	с. 78-80	18.10.	
15.	План и географическая карта.	Атлас, карта физическая,	с. 81-83	24.10.	

1.	2.	3.	4.	5.	6.
		геологическая, зоогеографическая.			
16.	Условные цвета физической карты.	Шкала высот, глубин.	с. 83-86	25.10.	
17.	Условные знаки физической карты.	Каналы, ледники, плоскогорье.	с. 86-88	07.11.	
18.	Значение в жизни и деятельности людей.	Тоннели, плотины	с. 88-90	08.11.	
Раздел III. Форма поверхности Земли(4 часа)					
19.	Экскурсия для ознакомления с формами поверхности рельефа своей местности.	Холм, равнина		14.11.	
20.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины и холмы.	Низменность, возвышенность, уровень моря, плоскогорье.	С.28-30	15.11.	
21.	Овраги, их образование.	Овраг, склон, устье.	с. 31-32	21.11.	
22.	Горы. Понятие о землетрясении извержении вулкана.	Горные хребты, долины, кратер, магма, лавины.	с. 33-38	22.11.	
Раздел IV. Вода на Земле (10 часов)					
23.	Вода в природе.	Круговорот воды, вода пресная, морская	С.39-42	28.11.	
24.	Родник, его образование.	Источник, известняк, каменные породы.	с.43-44	29.11.	
25.	Колодец. Водопровод.	Насос, водопровод.	с. 45-47	05.12.	
26.	Река, её части. Горные и равнинные реки.	Исток, устье, русло, приток, водопад.	с. 47-51	06.12.	
27.	Как люди используют реки.	Орошение, ГРЭС, водохранилище, каналы.	с. 51-53	12.12.	
28.	Озёра, водохранилища, пруды.	Озеро сточное, бессточное, пруд.	с. 54-57	13.12.	
29.	Болота, их осушение.	Болото, трясина, торф	с. 57-60	19.12.	
30.	Океаны и моря. Явления природы.	Окраинные, внутренние моря, цунами, шторм.	с. 60-63	20.12.	
31.	Острова и полуострова.	Полуостров, остров, залив, пролив, материк.	с. 64-66	26.12.	
32.	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	Экологи, «Гринпис».	с. 66-68	27.12.	

1.	2.	3.	4.	5.	6.
Раздел V. Земной шар (16ч.)					
33.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Космос, атмосфера, планеты, Солнечная система, астрономия	с.91-93	09.01.2024	
34.	Планеты.	Планеты солнечной системы, астероиды.	с. 94-96	10.01.	
35.	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	Представление о Земле в древности, орбитальные станции, искусств. спутники.	с. 96-100	16.01.	
36.	Глобус—модель Земного шара.	Глобус, земная ось, полюса, экватор, полушария.	с. 100-102	17.01.	
37.	Физическая карта полушарий.	Западное и восточное полушария, картографы.	с. 103-104	23.01.	
38.	Распределение воды и суши на Земле.	Материки, части света, мировой океан.	с. 104-105	24.01.	
39.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	Названия океанов, Гольфстрим.	с. 106-108	30.01.	
40.	Материки на глобусе и карте полушарий.	Названия материков и частей света.	с. 109-112	31.01.	
41.	Материки на глобусе и карте полушарий.	Названия материков и частей света	с. 109-112	06.02.	
42.	Первые кругосветные путешествия.	Ф. Магеллан, Индия, флотилия, Крузенштерн, Лисянский, экспедиция.	с. 112-116	07.02.	
43.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	Жаркий, умеренный, холодный (полярный) пояс. Отвесные, наклонные, скользящие лучи.	с. 116-118	13.02.	
44.	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	Погода, климат, типы климата.	с. 119-122	14.02.	
45.	Пояса освещённости: жаркий, умеренный, холодный. Изображение на глобусе и карте полушарий.	Названия поясов освещённости, границы поясов.	с. 122-125	20.02.	
46.	Природа тропического пояса	Материки тропического пояса. Тропические леса, их обитатели.	с. 125-128	21.02.	
47.	Природа умеренных и полярных поясов.	Материки умеренного и полярного пояса. Океаны и моря.	с. 128-131	27.02.	

1.	2.	3.	4.	5.	6.
		Степь, буран.			
48.	Обобщающий урок по теме «Земной шар»			28.02.	
Раздел VI. Карта России (20 ч.)					
49.	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица Москва.	Россия, столица, государство, европейская и азиатская часть России.	с. 132-138	06.03.	
50.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	Границы, приграничные территории.	с. 138-140	07.03.	
51.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.	Моря Северного Ледовитого океана, морская держава.	с. 140-143	13.03.	
52.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	Моря Тихого и Атлантического океанов, тайфуны.	с. 143-147	14.03.	
53.	Острова и полуострова России.	Навигация, гейзеры.	с. 148-152	20.03.	
54.	Работа с контурными картами.	Повторение и закрепление изученных терминов.		21.03.	
55.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. (изучения нового)	Осадочные породы, месторождения.	с. 152-155	03.04.	
56.	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.)	Эльбрус, лавины, камнепады.	с.155-158	04.04.	
57.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	Названия полезных ископаемых, месторождения.	с. 159-161	10.04.	
58.	Работа с контурными картами.	Названия полезных ископаемых.		11.04.	
59.	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГРЭС.	Судоходство, Поволжье.	с. 162-165	17.04.	
60.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	Названия рек, каналов.	с. 166-168	18.04.	
61.	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой.	Плотины, порт, ГРЭС.	с. 168-171	24.04.	
62.	Реки: Лена и Амур.	Ленские столбы, тунгусы. Дальний Восток.	с. 172-174	25.04.	
63.	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал.	Валаам, зодчество, промысловые рыбы.	с. 175-177	02.05.	
64.	Работа с контурными	Повторение и		08.05.	

1.	2.	3.	4.	5.	6.
	картами.	закрепление изученных терминов			
65.	Наш край на карте России.		с.178	15.05.	
66.	Наш край на карте России.		с.178	16.05.	
67.	Контрольная работа за год.			22.05.	
68.	Повторение начального курса физической географии.	Повторение и закрепление изученных терминов		23.05.	